

DATOS GENERALES					
Curso	3º ESO	Grupo	C	Área/Asignatura	Ciencias Sociales. Geografía e Historia
Profesor/a	Manuel Jesús Fernández Naranjo				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.
12. De acuerdo con el acuerdo de Claustro para la mejora de la expresión del alumnado se valorará la presentación, la expresión y se corregirán las faltas de ortografía, quitando 0,25 puntos por cada 6 faltas (incluidas las tildes) hasta un MÁXIMO de 2 PUNTOS.
13. De acuerdo con el acuerdo de Claustro para valorar las faltas de asistencia del alumnado, el alumnado que acumule un 25 % de horas del área o materia de faltas sin justificar a lo largo de una evaluación (8 horas en este caso), tendrá un punto menos en la calificación de la misma. La reiteración en otras evaluaciones supondrá la reducción de dos puntos en la siguiente evaluación. En la calificación final de la evaluación ordinaria, la nota podrá tener una reducción de un punto si hay reiteración en las faltas de asistencia sin justificar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Observación del trabajo en el aula.
2. Actitud positiva ante el trabajo de clase.
3. Trabajos en grupo.
4. Resolución de problemas
5. Rúbricas de valoración del trabajo y del proceso seguido por el alumnado para la resolución de los problemas y la realización de los proyectos y tareas integradas desarrolladas.
6. Cuestionarios de cada unidad, la mayoría de ellos online. Algunos escritos en el cuaderno del/a alumno/a

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La puntuación de será de 1 a 4, para poder relacionar lo trabajado durante el curso con la valoración del desarrollo de las competencias básicas. Tabla de equivalencia:

valor	correspondencia
1	0 a 4
2	5 y 6
3	7 y 8
4	9 y 10

2. Se valorará de 1 a 2 la actitud negativa y de 3 a 4 la positiva.
3. La nota final será la media de la nota de las tres evaluaciones, estén aprobadas o no y teniendo en cuenta que siempre que el alumnado apruebe la última evaluación, aprueba el curso. La nota final se subirá un punto si la valoración de la actitud del alumnado es positiva.